La démarche d'investigation : Canevas pour la mise en place d'une unité d'apprentissage

Situation déclenchante ou de départ :
Une sortie
Un animal ou un végétal amené en classe
Un évènement dans l'actualité
Un choix de l'enseignant

⇩

	TRACES ÉCRITES
Emergence des représentations sur le thème choisi : • Individuellement ''je pense, je dis…'' • Par groupe ''nous pensons, nous disons….''	Représentation individuelle Représentation du groupe
La question, la problématique scientifique posée sur le thème	Écrite dans le cahier de sciences
Emission des hypothèses (reformulation possible)	Écrites dans le cahier de sciences (celles de l'élève ou du groupe)
Recherche, investigation : • Expérimentation • Observations • Recherche documentaire • Modélisation (réalisation matérielle) • Enquête, visite…	Rédaction du protocole expérimental • La fiche d'expérimentation (dessin, schéma, prévisions….) • Les critères d'observation • La fiche technique
Interprétation des résultats	Ecriture de ce qui s'est passé, de ce qu'on a observé…. ***Peut-on répondre à la question ?***

⇩

Argumentation, confrontation
- Au sein du groupe
- Au sein de la classe
- Avec le savoir scientifique

⇩

Conclusion :
- Validation
- Invalidation

⇩

Institutionnalisation, structuration des connaissances	La ''leçon'', le schéma, le dessin…. Ce que l'**ON** a appris !!
Communication du travail (facultatif): • A d'autres classes • A toute l'école • Dans un journal • Sur Internet	Rédaction (texte, photos, vidéos)